




Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования  
(ФГОС), утвержденного приказом  
МБОУ «Земляничненская СШ»  
Белогорского района Республики Крым  
от 31.08.2020г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Османова М.С.  Протокол № 01 от «<u>31</u>» <u>08</u>.2020г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А.  «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым  Ванашова Т.А. Приказ № <u>188</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень образования(класс ) -начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов – 2 класс 68 часов - 2 часа в неделю (34 рабочие недели)

3 класс 68 часов - 2 часа в неделю (34 рабочие недели)

4 класс 68 часов - 2 часа в неделю (34 рабочие недели)

Составитель: Османова Мунивер Серверовна, учитель английского, высшая категория

2020/2021 учебный год  
с. Земляничное

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. :Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

Используемые учебно-методические комплекты:

- Учебник авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс («Английский в фокусе» 2 класс/ «Spotlight-2»).М. : Просвещение,2013
- Учебник авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс («Английский в фокусе»3 класс / «Spotlight-3»).М. : Просвещение,2013
- Учебник авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс («Английский в фокусе» 4 класс / «Spotlight-4»).М. : Просвещение,2013

Используемые электронные ресурсы:

<https://pedsovet.org/beta>  
<http://www.english-easy.info/>  
<http://tea4er.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.engvid.com/>

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные универсальные учебные действия

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности).

**Покупки** в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Совместные занятия.** Письмо зарубежному другу.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

**Любимое время года. Погода.**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

**Литературные персонажи книг,** популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).



В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями

детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема модуля	К-во часов
1.	Введение	<b>1</b>
2.	Начальный модуль:	<b>10</b>
	Мои буквы	6
	Моя семья	4
3.	Модуль 1. Мир вокруг меня. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с главными героями учебника</li> <li>• Я и моя семья. <b>Чтение</b></li> <li>• Цвета</li> <li>• Мой дом</li> <li>• Название комнат</li> <li>• В ванной</li> <li>• Сады в Великобритании</li> <li>• " Сельская и городская мышь</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• Повторение</li> </ul>	<b>11</b>
4.	Модуль 2. Семейные праздники <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой день рождения</li> <li>• Числительные от 1 до 10</li> <li>• Вкусный шоколад</li> <li>• Моя любимая еда. <b>Аудирование</b></li> <li>• " Городская и сельская мышь "</li> <li>• Традиционные блюда британской и русской кухни</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• <b>Контроль видов РД</b></li> </ul>	<b>11</b>

5	<p>Модуль 3. Любимое домашнее животное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мои животные</li> <li>• Что умеют делать животные?</li> <li>• Я умею ...</li> <li>• Глаголы движения</li> <li>• Дикие и домашние животные</li> <li>• Выходной день в цирке</li> <li>• Животные Великобритании</li> <li>• Разговор о животных России</li> <li>• " Сельская и городская мышь"</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• Повторение Модуль 3</li> </ul>	<b>11</b>
6.	<p>Модуль 4. Игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название игрушек.</li> <li>• Мои игрушки. <b>Говорение</b></li> <li>• Части лица</li> <li>• Внешность</li> <li>• Описание игрушек и внешности</li> <li>• Любимая игрушка</li> <li>• Знакомство с любимой британской игрушкой</li> <li>• В магазине плюшевых медвежат</li> <li>• " Сельская и городская мышь"</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• Повторение. Модуль 4</li> </ul>	<b>11</b>
7.	<p>Модуль 5. Каникулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мои каникулы</li> <li>• Что мы одеваем, когда на дворе изменчивая погода</li> <li>• Разговор о погоде</li> <li>• Времена года <b>Письмо</b></li> <li>• Каникулы и времена года</li> <li>• Мои каникулы</li> <li>• Места для отдыха в Великобритании и России</li> <li>• " Сельская и городская мышь"</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• <b>Контроль видов РД</b></li> </ul>	<b>13</b>
	Всего:	<b>68</b>
	Модульный контроль	<b>5</b>
	Контроль по видам речевой деятельности:	<b>12</b>
	- аудирование	<b>3</b>
	- чтение	<b>3</b>
	- говорение	<b>3</b>
	- письмо	<b>3</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема модуля	К-во часов
1.	Введение <ul style="list-style-type: none"> <li>• С возвращением</li> </ul>	2
2.	Модуль 1. <b>Моя школа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снова в школу</li> <li>• Школьные принадлежности</li> <li>• Школьные предметы</li> <li>• В школе. <b>Чтение</b></li> <li>• " Оловянный солдатик"</li> <li>• Школы в Британии и России.</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• Повторение</li> </ul>	8
3.	Модуль 2. <b>Я и моя семья.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый член семьи</li> <li>• Члены моей семьи</li> <li>• Счастливая семья</li> <li>• " Оловянный солдатик"</li> <li>• Семьи из англоговорящих стран и России</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> </ul>	6
4.	Модуль 3. <b>Покупки.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любимая еда</li> <li>• Любимая еда моего друга</li> <li>• Давайте перекусим.</li> <li>• Продукты питания. <b>Аудирование</b></li> <li>• " Оловянный солдатик"</li> <li>• Мое любимое блюдо.</li> <li>• Фестиваль мороженого</li> <li>• Еда.</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• <b>Контроль видов РД</b></li> <li>• Повторение. Модуль 3</li> </ul>	14
5.	Модуль 4. <b>Семейные праздники.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки для маленькой Бетси</li> <li>• В моей комнате</li> <li>• Расскажи мне историю</li> <li>• " Оловянный солдатик"</li> <li>• В супермаркете</li> <li>• Все любят подарки</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> </ul>	7
6.	Модуль 5. <b>Любимое домашнее животное.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные коровы</li> <li>• Умные животные</li> <li>• Мое любимое животное <b>Говорение</b></li> <li>• " Оловянный солдатик"</li> <li>• Животные Австралии. В цирке Дурова</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> </ul>	6
7.	Модуль 6. <b>Мир вокруг меня.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В гостях у бабушки и дедушки</li> </ul>	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой дом</li> <li>• Семейный герб</li> <li>• " Оловянный солдатик"</li> <li>• Дома в Британии. Дома- музеи в России</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• Повторение. Модуль 6</li> </ul>	
8.	<p>Модуль 7. <b>Я и мои друзья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отлично проведенное время</li> <li>• В парке. <b>Письмо</b></li> <li>• Весело в школе. Рифмы.</li> <li>• " Оловянный солдатик"</li> <li>• День спорта в США. Развлечения после школы.</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> </ul>	6
9.	<p>Модуль 8. <b>Мой день.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселый день</li> <li>• По выходным</li> <li>• Дни недели</li> <li>• Определение времени в разных странах</li> <li>• " Оловянный солдатик"</li> <li>• Мой любимый мультфильм</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• <b>Контроль видов РД</b></li> <li>• Повторение Модуль 1-8</li> </ul>	12
	Всего:	68
	Модульный контроль	8
	Контроль по видам речевой деятельности:	12
	- аудирование	3
	- чтение	3
	- говорение	3
	- письмо	3

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема модуля	К-во часов
1.	<p>Введение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снова вместе!</li> </ul>	2
2.	<p>Модуль 1. <b>Я и моя семья, друзья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одна большая счастливая семья</li> <li>• Мой лучший друг <b>Чтение</b></li> <li>• Весело в школе</li> <li>• Златовласка и три медведя</li> <li>• Города с миллионным населением.</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• Повторение. Модуль 1</li> </ul>	7
3.	<p>Модуль 2. <b>Мой день.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветлечебница</li> <li>• Работай и играй</li> </ul>	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весело в школе</li> <li>• Златовласка и три медведя</li> <li>• День из моей жизни. Кем хотят стать школьники из России</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• Повторение. Модуль 2</li> </ul>	
4	<p><b>Модуль 3. Покупки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любимая еда</li> <li>• Продукты питания.</li> <li>• Приготовь блюдо</li> <li>• Традиционная английская еда</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> </ul>	5
5.	<p><b>Модуль 4. Мир вокруг меня.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные животные</li> <li>• Дикие животные. <b>Аудирование</b></li> <li>• Златовласка и три медведя"</li> <li>• Коалы - животные нуждающиеся в нашей помощи</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• <b>Контроль видов РД</b></li> </ul>	9
6.	<p><b>Модуль 5. Семейные праздники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чайная церемония</li> <li>• Чаепитие</li> <li>• Обо всем, что было вчера</li> <li>• Весело в школе</li> <li>• " Златовласка и три медведя.</li> <li>• По какому поводу праздник?</li> <li>• День рождения!</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• Повторение . Модуль 3-5</li> </ul>	9
7.	<p><b>Модуль 6. Литературные персонажи книг.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заяц и черепаха</li> <li>• Любимая английская сказка</li> <li>• Однажды в сказке. <b>Говорение</b></li> <li>• Однажды давным-давно</li> <li>• Весело в школе</li> <li>• Златовласка и три медведя</li> <li>• История в рифму</li> <li>• Мир сказок</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> </ul>	12
8.	<p><b>Модуль 7. Мир моих увлечений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самое лучшее время</li> <li>• Лучшие времена</li> <li>• Волшебные моменты</li> <li>• Музыкальный настрой : любимые инструменты. <b>Письмо.</b></li> <li>• Златовласка и три медведя</li> <li>• Башни Элтона</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> </ul>	7
9.	<p><b>Модуль 8. Любимое время года. Погода</b></p>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучшее время впереди</li> <li>• Здравствуй, солнышко!</li> <li>• Национальная одежда</li> <li>• Златовласка и три медведя</li> <li>• Путешествовать - это весело. Флорида.</li> <li>• <b>Модульный контроль</b></li> <li>• <b>Контроль видов РД</b></li> <li>• <b>Повторение Модуль 1-8</b></li> </ul>	
	Всего:	68
	Модульный контроль	8
	Контроль по видам речевой деятельности:	12
	- аудирование	3
	- чтение	3
	- говорение	3
	- письмо	3

